

Кемеровская область Юргинский городской округ
Управление образованием Администрации города Юрги
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 42 «Планета детства»

Проспект Победы 32а, г. Юрга, Кемеровская область, 652062

Рассмотрено
педагогическим советом
Протокол № 1 от 30.08.2022г

Утверждено
заведующий МБДОУ «ДСКВ
№ 42 «Планета детства»
С.И.Деттер
Приказ № 186 от 30.08.2022г.

Рабочая программа

педагога-психолога
на 2022-2023 учебный год

Составитель:
Светашова Полина Сергеевна,
педагог-психолог

Юргинский городской округ, 2022

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи реализации Программы.....	7
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.....	8
1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	13
1.5. Планируемые результаты освоения Программы.....	37
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Психологическое сопровождение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы Учреждения по освоению образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО.....	43
2.2. Направления психолого-педагогического сопровождения.....	60
2.3. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума	66
2.4. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами Учреждения в условиях реализации ФГОС ДО.....	67
2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	71
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Распределение рабочего времени педагога-психолога по видам деятельности.....	75
3.2. Материально-техническое обеспечение Программы.....	77
3.3. Организационно-методическое обеспечение.....	77
Приложение №1.....	79
Приложение №2.....	86

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа педагога-психолога муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 42 «Планета детства» в разновозрастной группе для детей с умственной отсталостью (ИН) № 10 (далее Программа) разработана педагогом-психологом. Рабочая программа составлена в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ «ДСКВ №42 «Планета детства», адаптированной основной образовательной программой для детей с умственной отсталостью (ИН), на основе рекомендаций ТПМПК и нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями на 28 июня 2014 года).

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ Министерства общего и профессионального образования РФ от 12 ноября 2007 г. № 2405 «Об утверждении базового компонента деятельности педагога-психолога»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 24 декабря 2001 года № 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»;

- Письмом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 7 января 1999 г. № 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 (далее – Стандарт), предусматривает ряд требований и условий, необходимых для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): создание условий для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи, разработки и реализации плана индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечения доступности развивающей предметно-пространственной среды.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по следующим направлениям деятельности:

- психологическое просвещение,
- психопрофилактика,
- психодиагностика,

- психокоррекция,
- психологическое консультирование.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности дошкольного образовательного учреждения (далее по тексту – ОУ), в частности группы компенсирующей направленности № 10 «Звездочки», по основным направлениям развития и образования детей (образовательные области) – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, физическому и художественно-эстетическому, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Образовательные области не имеют узко предметный характер, а опосредуют все сферы общественного и индивидуального бытия ребенка. Их освоение, согласно ФГОС ДО, происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям. На создание такого «фона» и направлена деятельность педагога-психолога ОУ.

Охрана и укрепление психологического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

В разные периоды дошкольного детства достижение цели охраны и укрепления психологического здоровья детей предполагается развитие:

- эмоционального благополучия;
- побуждений, мотивов и интересов;
- сознательного отношения к деятельности на уровне постановки целей и их достижения;
- способов проявления самостоятельности, относительной независимости, автономии от взрослых, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

- результативности форм и видов детской активности, их созидательного характера;
- элементов творчества.

Деятельность педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в учреждении выступают феномены внутренней жизни ребенка в возрасте до 7 лет. А предмет его деятельности можно определить как психологическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игре, изобразительной деятельности, конструировании, восприятии сказки и др.).

Своеобразие дошкольного детства состоит в том, что именно в данном возрасте в центре всей психической жизни ребенка находится взрослый как носитель общественных функций, смыслов, задач человеческой деятельности в системе общественных отношений. Развитие ребенка выступает как социокультурный процесс, осуществляющийся посредством включения ребенка в разнообразные сферы общественной практики, в широкий контекст социальных связей посредством доступных ему видов деятельности, а взрослый выступает как носитель мотивационно-смысловых образований, передавая их ребенку и обеспечивая его взросление путем организации специфически детских видов деятельности.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель: создание условий для всестороннего формирования личности ребенка с учетом его физического и психологического развития, индивидуальных возможностей и способностей.

Задачи:

- содействовать созданию социально-психологических условий для всестороннего развития детей, опираясь на индивидуальные особенности и зону ближайшего развития, подготовка к обучению детей к школе;
- проводить психологический анализ социальной ситуации развития ребенка в ОУ, выявлять основные проблемы и определять причины их возникновения, пути и средства их решения;
- способствовать созданию в ОУ благоприятного для развития ребенка психологического климата, который определяется продуктивностью общения детей со взрослыми и сверстниками и созданием успеха во всех видах деятельности дошкольников;
- способствовать повышению психологической компетентности педагогов для обеспечения социально – личностного развития дошкольников;
- содействовать гармонизации социально-психологического климата в ОУ;
- создавать оптимальные условия для самореализации и раскрытия творческого потенциала воспитанников и педагогов, укрепление здоровья и эмоционального благополучия;
- содействовать повышению психолого-педагогической компетентности родителей, в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- оказывать помощь в составлении и написании рабочих программ педагогов, индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и целевых ориентиров.

В соответствии с ФГОС Программа опирается на научные **принципы** ее построения:

- **Принцип развивающего образования**, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- Сочетание **принципа научной обоснованности и практической применимости**, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- Соответствие **критериям полноты, необходимости и достаточности**, приближаясь к разумному «минимуму»;
- **Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач** в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- **Принцип интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- **Комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса; **построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми**. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Программа построена в соответствии с **основными этическими принципами деятельности педагога-психолога**. Этические принципы призваны обеспечить:

- решение профессиональных задач в соответствии с этическими нормами;
- защиту законных прав людей, с которыми педагоги-психологи вступают в профессиональное взаимодействие: воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей), супервизоров, участников исследований и др. лиц, с которыми работает педагог-психолог;

- сохранение доверия между психологом и клиентом;
- укрепление авторитета психологической службы образования, среди обучающихся, воспитанников, родителей и педагогической общественности.

Основными этическими принципами являются:

1. Принцип конфиденциальности.
2. Принцип компетентности.
3. Принцип ответственности.
4. Принцип этической и юридической правомочности.
5. Принцип квалифицированной пропаганды психологии.
6. Принцип благополучия клиента.
7. Принцип профессиональной кооперации.
8. Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе педагогов-психологов в международном сообществе.

Принципы психолого-педагогического сопровождения:

- **Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста** на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.
- **Принцип гуманистичности**, предполагает отбор и использование гуманных, лично-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия. Данный принцип основан на идее педоцентризма, которая подразумевает постановку во главу угла психологического сопровождения ребенка, полное его принятие и позицию фасилитации педагога и психолога.
- **Принцип превентивности:** обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.
- **Принцип научности** отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции

развития личности ребёнка. Реализация данного принципа предполагает участие субъектов психологического сопровождения в опытно-экспериментальной работе, а также в создании и апробировании самостоятельно создаваемых методик диагностики и коррекции.

- **Принцип комплексности** подразумевает организацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: воспитателя, педагога-психолога, учителя-логопеда, администрации и других специалистов;

- **Принцип «на стороне ребенка»:** во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;

- **Принцип активной позиции ребенка**, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности ребенка к саморазвитию;

- **Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия** обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.

- **Принцип системности** предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.

- **Принцип рациональности** лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

Программа разработана в соответствии с **культурно-историческим, деятельностным и личностным подходами** к проблеме развития детей дошкольного возраста.

Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский) к развитию психики человека. Культурно-исторический подход к развитию психики человека, предложенный Л.С. Выготским, рассматривает формирование психики в онтогенезе как феномен культурного происхождения. Культурно-исторический подход Л.С. Выготского наиболее полно отражает качественный подход к развитию ребенка. В рамках этого подхода развитие определяется как «...процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (Л.С. Выготский, 1956).

Основные принципы культурно-исторического подхода:

- Принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка.

Состояние развития никогда не определяется только его созревшей частью, или актуальным уровнем развития; необходимо учитывать и созревающие функции, или зону ближайшего развития, причем последней отводится главенствующая роль в процессе обучения, т.к. сегодняшняя зона ближайшего развития завтра станет для ребенка уровнем его актуального развития.

Среда является источником развития ребенка. Одно и то же средовое воздействие по-разному сказывается на детях разного возраста в силу их различных возрастных особенностей. Воздействия среды сами меняются в зависимости от того, на какие психологические особенности ребенка они накладываются.

Обучение является движущей силой развития ребенка, или «обучение ведет за собой развитие», где обучение понимается в контексте понятия

«зона ближайшего развития». В качестве основных условий полноценного развития ребенка выступают: общение между ребенком и взрослым и нормальное развитие (созревание и функционирование) нервной системы ребенка. Причем, функциональное развитие нервной системы, с одной стороны, является условием личностного, интеллектуального и физического развития, а с другой стороны, зависит от их развития.

Деятельностный подход (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, В.В. Давыдов) к проблеме развития психики ребенка. В рамках деятельностного подхода деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Основные принципы деятельностного подхода:

- Принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка. Деятельность является движущей силой развития ребенка.
- Принцип амплификации развития (А.В.Запорожец).

Личностный подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец) к проблеме развития психики ребенка.

Все поведение ребенка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами поведения и деятельности. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Исходя из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменяется структура направленности его поведения. Идея о поступательном развитии ребенка главным образом за счет его личностного развития принципиально

противоположна господствующим в современной педагогике идеям о приоритете интеллектуального развития.

Основные принципы личностного подхода:

- Принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка.
- Принцип ведущей роли личностного развития по отношению к интеллектуальному и физическому.
- Принцип уникальности и самоценности развития ребенка в дошкольном детстве.
- Принцип амплификации развития (А.В.Запорожец) в противоположность принципу интенсификации.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников, а также на основе рекомендаций ТПМПК и результатов психодиагностики детей на начало учебного года.

В группу компенсирующей направленности зачислено 9 детей от 3 до 8 лет. Из них:

- с ЗПР: 5 детей,
- с легкой степенью интеллектуальной недостаточности: 3 ребенка;
- с умеренной степенью интеллектуальной недостаточности: 1 ребенок.

Особенности детей, имеющие диагноз ЗПР

Свыше половины легких отклонений в умственном развитии квалифицируются педагогами и психологами как «задержка психического развития» (ЗПР) у детей. Понятие ЗПР утверждает наличие отставания в развитии психической деятельности ребенка. Сам термин «задержка» подчеркивает временный характер отставания (несоответствие уровня психического развития возрасту), которое с возрастом тем успешнее

преодолевается, чем раньше дети с данной патологией попадают в благоприятные для них условия воспитания и обучения.

Различают четыре основных варианта ЗПР:

- 1) задержка психического развития конституционального происхождения;
- 2) задержка психического развития соматогенного происхождения;
- 3) задержка психического развития психогенного происхождения;
- 4) задержка психического развития церебрально-органического генеза.

В клинико-психологической структуре каждого из перечисленных вариантов задержки психического развития имеется специфическое сочетание незрелости эмоционально-волевой и интеллектуальной сфер.

1. ЗПР конституционального происхождения.

Причины: нарушения обмена веществ, специфика генотипа.

Симптомы: задержка физического развития, становления статодинамических психомоторных функций; интеллектуальные нарушения, эмоционально-личностная незрелость, проявляющаяся в аффектах, нарушениях поведения.

2. ЗПР соматогенного происхождения.

Причины: длительные соматические заболевания, инфекции, аллергии.

Симптомы: задержка психомоторного и речевого развития; интеллектуальные нарушения; невропатические расстройства, выражающиеся в замкнутости, робости, застенчивости, заниженной самооценки, несформированности детской компетентности; эмоциональная незрелость.

3. ЗПР психогенного происхождения.

Причины: неблагоприятные условия воспитания на ранних этапах онтогенеза, травмирующая микросреда.

Симптомы: несформированность детской компетентности и произвольной регуляции деятельности и поведения; патологическое развитие личности; эмоциональные расстройства.

4. ЗПР церебрально-органического происхождения.

Причины: точечное органическое поражение ЦНС остаточного характера, вследствие патологии беременности и родов, травм центральной нервной системы и интоксикации.

Симптомы: задержка психомоторного развития, интеллектуальные нарушения, органический инфантилизм.

Дети с задержкой психического развития церебрально-органического генеза являются наиболее сложными в диагностическом отношении, потому что, как и дети с олигофренией, оказываются стойко неуспевающими в первые годы обучения.

В зависимости от происхождения (церебрального, конституционального, соматического, психогенного), времени воздействия на организм ребенка вредоносных факторов задержка психического развития дает разные варианты отклонений в эмоционально-волевой сфере и познавательной деятельности.

В результате изучения психических процессов у детей с ЗПР выявлен ряд специфических особенностей в их познавательной, эмоционально-волевой деятельности, поведении и личности в целом, характерные для большинства детей этой категории.

Многочисленными исследованиями установлены следующие основные черты детей с ЗПР: повышенная истощаемость и в результате нее низкая работоспособность; незрелость эмоций, воли, поведения; ограниченный запас общих сведений и представлений; бедный словарный запас, несформированность навыков интеллектуальной деятельности; игровая деятельность сформирована также не полностью. Восприятие характеризуется замедленностью. В мышлении обнаруживаются трудности словесно-логических операций. У детей с ЗПР страдают все виды памяти, отсутствует умение использовать вспомогательные средства для запоминания. Им необходим более длительный период для приема и переработки информации.

При стойких формах ЗПР церебрально-органического генеза, помимо расстройств познавательной деятельности, обусловленных нарушением работоспособности, нередко наблюдается и недостаточная сформированность отдельных корковых или подкорковых функций: слухового, зрительного восприятия, пространственного синтеза, моторной и сенсорной стороны речи, долговременной и кратковременной памяти.

Таким образом, наряду с общими чертами, детям с вариантами ЗПР различной клинической этиологии свойственны характерные особенности, необходимость учета которых в психологическом исследовании, при обучении и коррекционной работе очевидна.

Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

Темп и работоспособность. Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Эти явления могут серьезно тормозить эффективность развития и обучения ребенка. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности. Детям необходимо большее, чем в норме, количество времени для приема и переработки информации. Работоспособность неравномерная.

Внимание. Характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические его колебания. Могут наблюдаться проявления инертности. Ребенок с трудом переключается с одного задания на другое. Недостаточно развита способность к произвольной регуляции поведения. Трудности с концентрацией внимания. Недостаточная целенаправленность деятельности, дети действуют импульсивно, часто отвлекаются.

Восприятие. Снижена скорость выполнения перцептивных операций.

В процессе зрительного и осязательного восприятия наблюдаются трудности планомерного обследования предметов: преобладают игровые, хаотичные действия с предметами, что снижает эффективность их восприятия.

Испытывает существенные трудности при определении последовательности предметов разной величины.

Пространственные представления. Трудности в ориентации себя относительно других объектов.

Мышление. Характерна незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, их абстрагировании от несущественных, при переключении с одного признака классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. К старшему дошкольному возрасту у детей с задержкой психического развития не формируется соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления: дети не выделяют существенных признаков при обобщении, обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

Воображение. У детей с задержкой психического развития снижена способность к творческому созданию новых образов.

Память. Характерны неточность воспроизведения и быстрая потеря информации. В наибольшей степени наблюдаются нарушения в вербальной памяти. Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне

словесно-логической памяти, отрицательно сказывается на усвоении информации.

Речевое развитие. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в отставании в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка. У детей с ЗПР низкая речевая активность.

Недоразвитие речи носит системный характер и проявляется, как правило, в задержке формирования, а в сложных случаях, в отсутствии фразовой речи, в ограниченности словарного запаса, в неправильном произношении, затруднениях в построении связных высказываний.

Выраженные недостатки грамматического строя речи, в речи редко встречаются прилагательные, наречия, глаголы.

Моторика. Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

Регуляторная деятельность. Недостаточная регуляция произвольной деятельности и поведения. Л. С. Выгодский подчеркивал, что дети с ЗПР при сохранном интеллекте не могут самостоятельно организовывать свою деятельность. Испытывают трудности в планировании и вычленении ее этапов. Особую трудность вызывают задания, которые надо выполнить по словесной инструкции.

Характер поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной формами ЗПР наблюдаются выраженные нарушения поведения.

Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества.

Дети склонны преимущественно к конфликтному или избегающему способу взаимодействия.

Коммуникативная деятельность. Редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Дети с ЗПР предпочитают контактировать с детьми более младшего возраста, в силу того, что коллектив сверстников, с которыми они могут контактировать, устанавливая взаимоотношения, вызывает у них тревогу. У них преобладают ситуативно-деловые формы общения, основывающиеся на предметно-практических операциях. У детей с ЗПР, выявлена сниженная потребность в общении. В процессе общения дошкольников с ЗПР на первый план выдвигается недостаточная сформированность его мотивационной основы. Потребность в игре у этих детей резко снижена.

Игровая деятельность. Задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности. Недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил.

Социально-эмоциональная адаптированность (критичность, эмоциональная адаптированность, сформированность социально-коммуникативных норм, сформированность навыков самообслуживания).

Эмоциональная сфера у 5-6-летних детей с ЗПР подчиняется общим законам психического развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям. Незрелость эмоционально – волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Трудно подчиняются правилам поведения в группе.

Обучаемость. Неумение предвидеть результаты своих и чужих действий. Наблюдается нецеленаправленный способ работы. В ориентировочной деятельности выраженная внешняя активность при хаотичном, бессистемном манипулировании стимульным материалом. Низкий познавательный интерес.

Представление об окружающем. Бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий.

Необходимая помощь и ее объем. Помощь в выполнении задания (стимулирующая, организующая, обучающая). Индивидуализация психолого-педагогического сопровождения в процессе реализации Программы (уменьшение объема, введение дополнительных стимулов, дозирование помощи со стороны педагога и другое). Использование методов и приемов обучения и развития с ориентацией на «зону ближайшего развития» ребенка, создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей. «Пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно.

Вывод: задержка психического развития (ЗПР) у детей является сложным нарушением, при котором у разных детей страдают разные компоненты их психической, психологической и физической деятельности. При ЗПР имеет место неравномерность формирования различных психических функций, типичным является сочетание как повреждения, так и

недоразвития отдельных психических функций с сохранными. При этом глубина повреждений и/или степень незрелости может быть также различной.

Выше перечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

Задержка психического развития относится к “пограничной” форме нарушения развития ребенка.

Для обеспечения психологического сопровождения детей в реальных условиях обучения и воспитания с учетом психофизиологических, индивидуально-типологических особенностей, составлена данная коррекционно-развивающая программа.

Дети с ОВЗ с ЗПР нуждаются в проведении индивидуальных коррекционно-развивающих занятий по развитию познавательных процессов, в расширении кругозора и словарного запаса ребенка, в развитии речи и мелкой моторики, в развитии коммуникативных навыков и эмоционально-волевой сферы.

Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраст с интеллектуальной недостаточностью (УО)

Педагогическая классификация предлагает следующие варианты развития детей с умственной отсталостью:

Первый вариант развития при легкой степени умственной отсталости характеризуется как «социально близкий к нормативному».

Второй из вариантов развития умственно отсталых детей характеризуется как «социально неустойчивый», к этому варианту относятся дети с умеренной умственной отсталостью.

Третий из вариантов развития умственно отсталых детей дошкольного возраста характеризуется как «социально неблагополучный» и характерен для детей с тяжелой умственной отсталостью и с множественными нарушениями в развитии.

Четвертый вариант развития детей дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется как «социально дезадаптированный».

Первый вариант развития при легкой степени умственной отсталости характеризуется как «социально близкий к нормативному».

В социально-коммуникативном развитии: у многих детей отмечается выразительная мимика и потребность к взаимодействию с окружающими. При контактах с новым взрослым они смотрят в глаза, улыбаются, адекватно ситуации используют слова вежливости и правильные выражения, охотно включаются в предметно-игровые действия. Однако, в ситуации длительного взаимодействия (или обучения) не могут долго удерживать условия задания, часто проявляют торопливость, порывистость, отвлекаясь на посторонние предметы. При выполнении задания дети ориентируются на оценку своих действий от взрослого, и, учитывая его эмоциональные и мимические реакции, интонацию, проявляют желание продолжать начатое взаимодействие.

По уровню речевого развития эти дети представляют собой весьма разнообразную группу. Среди них имеются дети, совсем не владеющие активной речью; дети, владеющие небольшим объемом слов и простых фраз; дети с формально хорошо развитой речью. Но всех их объединяет ограниченное понимание обращенной речи, привязанность к ситуации, с одной стороны, и оторванность речи от деятельности – с другой. Речь не отражает интеллектуальных возможностей ребенка, не может служить

полноценным источником передачи ему знаний и сведений. Фразовая речь отличается большим количеством фонетических и грамматических искажений: овладение грамматическим строем речи на протяжении дошкольного возраста, как правило, не происходит. Особенно страдает у детей связная речь. Одной из характерных особенностей фразовой речи оказывается стойкое нарушение согласования числительных с существительными. Словарный запас в пассивной форме значительно превышает активный. Есть слова, которые ребенок с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) может произносить к какой-либо картинке, предмету, но не понимает, когда их произносит другой человек вне привычной ситуации. Это свидетельствует о том, что у умственно отсталых детей длительно сохраняется ситуативное значение слова. Семантическая нагрузка слова у них намного меньше, чем у детей в норме того же возраста. Ситуативное значение слова, недостаточная грамматическая оформленность речи, нарушение фонематического слуха и замедленность восприятия обращенной к ребенку речевой инструкции приводят к тому, что речь взрослого часто либо совсем не понимается, либо понимается неточно и даже искаженно. Активная речь бедна, понимание лексико-грамматических конструкций затруднено, отмечается стойкое нарушение звукопроизношения, однако в ситуации взаимодействия дети используют аграмматичные фразы, иногда дополняя их жестами

В процессе активной коммуникации дети проявляют интерес к запоминанию стихов, песен, считалок, что заслуженно определяет им место в кругу сверстников. Многие родители таких детей стремятся развивать в них музыкальность и артистизм, однако, в силу ограниченных возможностей к усвоению нового материала, они не могут даже в школьном возрасте быть самостоятельными в проявлениях этих способностей. Для усвоения определенной роли или песни им требуется длительное время, специальные методы и приемы, для запоминания новых текстов и материала.

Все дети этой группы откликаются на свое имя, узнают его ласковые варианты, знают имена родителей, братьев и сестер, бабушек и дедушек. Знают, какие вкусные блюда готовят близкие люди по праздникам. Многие дети с удовольствием рассказывают про домашних животных, как их кормят и что они делают в доме, но при этом затрудняются в рассказе о том, чем полезно это животное в быту. Опыт показывает, что в новой ситуации дети теряются, могут не узнавать знакомых взрослых, не отвечать на приветствия, проявляя негативизм в виде отказа от взаимодействия. Таким образом, в новой ситуации проявляются специфические отклонения в личностном развитии, как недостаточное осознание собственного «Я» и своего места в конкретной социальной ситуации.

На прогулках дети проявляют интерес к сверстникам, положительно взаимодействуют с ними в разных ситуациях. Они участвуют в играх с правилами, соблюдая партнерские отношения. В коллективных играх эти дети подражают продвинутым сверстникам, копируя их действия и поведение. Однако ситуации большого скопления людей, шумные общественные мероприятия вызывают у детей раздражение, испуг, что приводит к нервному срыву и невротическим проявлениям в поведении (крик, плач, моргание глазами, раскачивание корпуса, подергивание мышц лица, покусывание губ, произвольные движения ногами или руками, высовывание языка и др.). Поэтому эти дети проявляют свою готовность лишь к взаимодействию в группах с небольшим количеством детей.

В быту эти дети проявляют самостоятельность и независимость: обслуживают себя, умываются, одеваются, убирают игрушки и др. Тем не менее, их нельзя оставлять одних на длительное время даже в домашних условиях, так как они нуждаются в организации собственной деятельности со стороны взрослых. Отсутствие контроля со стороны взрослых провоцирует ситуацию поиска ребенком какого-либо занятия для себя (может искать игрушки высоко на шкафу или захотеть разогреть еду, или спрятаться в неудобном месте и т. д.).

Развитие личности: дети ощущают свои промахи и неудачи и не остаются к ним равнодушными. Во многих случаях они переживают свои ошибки, у них могут возникнуть нежелательные реакции на неудачу. Очень распространены у детей приспособления к требованиям, которые предъявляют к ним окружающие. Эти приспособления далеко не всегда адекватны, возникает «тупиковое подражание» – эхολалическое повторение жестов и слов без достаточного понимания их смысла.

У детей наблюдаются трудности в регуляции поведения, не появляется контроль в произвольном поведении. Дети с нарушениями интеллекта не всегда могут оценить трудность нового, не встречающегося в их опыте задания, и поэтому не отказываются от выполнения новых видов деятельности. Но, если им дается задание, которое они уже пытались выполнить и потерпели при этом неудачу, они зачастую отказываются действовать, не стремятся довести начатое дело до конца.

У детей не наблюдается соподчинения мотивов, импульсивные действия, сиюминутные желания – преобладающие мотивы их поведения. Наряду с этим речь взрослого может организовать деятельность дошкольника, направить ее, регулировать процесс его деятельности и поведение.

Познавательное развитие характеризуется тем, что дети охотно выполняют сенсорные задачи, могут проявлять интерес к свойствам и отношениям между предметами.

Пятый год жизни становится переломным в развитии восприятия.

Дети могут уже делать выбор по образцу (по цвету, форме, величине). У детей имеется также продвижение в развитии целостного восприятия. В тех случаях, когда им удается выполнить предложенное задание, они пользуются зрительным соотнесением. К концу дошкольного возраста эти дети достигают такого уровня развития восприятия, с которым дети в норме подходят к дошкольному возрасту, хотя по способам ориентировки в задании они опережают этот уровень. Перцептивная ориентировка возникает у них на

основе усвоения отдельных эталонов, которому способствует усвоение слов, обозначающих свойства и отношения. В ряде случаев выбор по слову оказывается у детей с нарушениями интеллекта лучше, чем выбор по образцу, так как слово выделяет для ребенка подлежащее восприятию свойство. Овладев выбором по образцу на основе зрительной ориентировки, дети не могут осуществить выбор из большого количества элементов, затрудняются при различении близких свойств, не могут учитывать эти свойства в действиях с дидактическими игрушками.

У детей изучаемой категории развитие восприятия происходит неравномерно, усвоенные эталоны зачастую оказываются нестойкими, расплывчатыми, отсутствует перенос усвоенного способа действия с одной ситуации на другую. Весьма сложными являются взаимоотношения между восприятием свойства, знанием его названия, возможностью действовать с учетом данного свойства и возможностью производить на его основе простейшие обобщения. Дети, успешно выделяющие свойства во время занятий, не могут подобрать парные предметы по просьбе педагога, совсем не выделяют их в быту, в самостоятельной деятельности, тогда, когда нужно найти определенный предмет в помещении.

В развитии восприятия проявляются нестойкие сенсорные образы-восприятия и образы-представления о свойствах и качествах предметов (дети употребляют названия сенсорных признаков, но эти названия либо произносятся неразборчиво, либо не соотносятся с реальным свойством предмета); объем памяти резко снижен. Группировку предметов по образцу с учетом функционального назначения выполняют с помощью взрослого.

Обобщающие слова находятся в пассивном словарном запасе, исключение предмета из группы затруднено, поиск решения осуществляется во многих случаях хаотическим способом.

С заданиями на **установление причинно-следственных** связей и зависимостей между предметами и явлениями дети не справляются. Понимание короткого текста, воспринятого на слух, вызывает трудности,

также как и скрытый смысл. При этом дети способны лишь соотнести образ знакомого предмета с его вербальным описанием (справляются с простыми загадками). Задания на установление количественных отношений между предметами выполняют только с наглядной опорой.

Все эти особенности познавательной и речевой деятельности требуют использования в обучении детей специальных методик и приемов обучения.

Деятельность, в целом, сопровождается нецеленаправленными действиями, равнодушным отношением к результату своих действий. После 5-ти лет в игре с игрушками у детей этого варианта развития все большее место начинают занимать процессуальные действия. При коррекционном обучении формируется интерес к сюжетной игре, появляются положительные средства взаимодействия с партнером по игре, возможности выполнять определенные роли в театрализованных играх.

В игровой деятельности у детей отмечается интерес к дидактическим и сюжетным игрушкам и действиям с ними: они выполняют процессуальные и предметно-игровые действия, охотно участвуют в сюжетно-ролевой игре, организуемой взрослым, используют предметы-заместители в игровой ситуации. Задания по продуктивным видам деятельности дети принимают охотно, однако, результаты весьма примитивны, рисунки – предметные, а постройки – из трех-четырёх элементов.

Особенностью этих детей является недооценка своих возможностей в разных видах деятельности, в том числе и в коллективных играх со сверстниками. Несмотря на то, что во многих случаях они проявляют инициативу, отзывчивость и взаимопомощь, результаты их действий часто непродуктивны, а иногда даже в ущерб себе.

Продуктивные виды детской деятельности: в процессе коррекционного обучения у детей формируется интерес и практические умения выполнять задания по лепке, рисованию, аппликации и конструированию. Дети овладевают умениями работать по показу, подражанию, образцу и речевой инструкции. К концу дошкольного возраста

у детей появляется возможность участвовать в коллективных заданиях по рисованию и конструированию. Дети охотно принимают и выполняют самостоятельно задания до конца по рисованию и конструированию, основанные на своем практическом опыте. Однако рисование и конструирование по замыслу вызывает у них затруднения.

Физическое развитие: дети овладевают основными видами движений - ходьбой, бегом, лазанием, ползанием, метанием. Они охотно принимают участие в коллективных физических упражнениях и подвижных играх. Со временем проявляют способности к некоторым видам спорта (например, в плавании, в беге на лыжах, велогонках и др.).

Однако вышеперечисленные особенности развития детей с легкой степенью интеллектуального нарушения могут быть сглажены или скорректированы при своевременном целенаправленном педагогическом воздействии.

Таким образом, главная особенность развития детей в этом варианте развития характеризуется готовностью к взаимодействию со взрослыми и сверстниками на основе сформированных подражательных способностей, умениям работать по показу и образцу.

Второй из вариантов развития умственно отсталых детей характеризуется как «социально неустойчивый», к этому варианту относятся дети с умеренной умственной отсталостью.

Социально-коммуникативное развитие: дети не фиксируют взор на лице взрослого, у них затруднен контакт с новым взрослым «глаза в глаза», не проявляют желание сотрудничества со взрослыми; эмоционально-личностное общение не переходит в ситуативно-деловое.

У них снижена инициатива и активность в коммуникативных проявлениях. В новой ситуации дети «жмутся» к близкому взрослому, просятся на руки, капризничают; во многих случаях отмечается «полевое поведение».

Они не выделяют себя из окружающей среды, не могут по просьбе взрослого назвать свое имя, показать свои части тела и лица. У них не формируются представления о себе, о «своем Я», и о своих близких.

Для многих из них характерно неустойчивое настроение, раздражительность, порой резкое колебание настроения. Они, как правило, упрямы, плаксивы, часто бывают либо вялы, либо возбудимы; не стремятся подражать и взаимодействовать с близкими взрослыми и сверстниками.

У них отмечается выраженная задержка становления навыков опрятности и культурно-гигиенических навыков самообслуживания (отсутствует самостоятельность в быту), полностью зависимы от взрослого.

Способы усвоения общественного опыта самостоятельно не появляются: умения действовать по указательному жесту, готовность действовать совместно со взрослым, действовать по подражанию, ориентировка и действия по речевой инструкции, что, в свою очередь, отрицательно сказывается на всем последующем развитии личности ребенка.

Познавательное развитие: отставание в познавательном развитии проявляется во всех психических процессах: внимании, памяти, восприятии, мышлении и речи. Дети не проявляют интереса к окружающему миру: не рассматривают предметы, не берут самостоятельно игрушки в руки, не манипулируют и не действуют ими. У них отсутствует любознательность и «жажда свободы».

Они длительное время не различают свойства и качества предметов, самостоятельно не овладевают методом «проб и ошибок» при выполнении познавательных задач. В старшем дошкольном возрасте они с трудом начинают осваивать сенсорные эталоны (называют некоторые цвета, форму предметов), но при этом не учитывают эти свойства в продуктивных видах деятельности.

У них не формируется наглядно-действенное мышление, что отрицательно сказывается на становлении наглядно-образного и логического мышления. Для них характерно выраженное системное недоразвитие речи:

они могут выполнить только простую речевую инструкцию в знакомой ситуации, начинают овладевать коммуникативными невербальными средствами (смотреть в глаза, улыбаться, протягивать руку и др.).

В активной речи появляются звукокомплексы и отдельные слова, фразовая речь появляется после 5 лет. У детей с умеренной умственной отсталостью могут наблюдаться все формы нарушений речи – дислалия, дизартрия, анартрия, ринолалия, дисфония, заикание и т. д.

Особенность речевых расстройств у них состоит в том, что преобладающим в их структуре является нарушение семантической стороны речи.

Речевые нарушения у этих детей носят системный характер, т.е. страдает речь как целостная функциональная система: нарушены все компоненты речи: ее фонетико-фонематическая сторона, лексика, семантика, грамматический строй.

У детей отмечается слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении; нарушено смысловое программирование речевой деятельности, создание внутренних программ речевых действий.

Речь у них монотонна, маловыразительна, лишена эмоций. Это говорит об особенностях просодических компонентов речи.

Нарушения звукопроизношения у умственно отсталых детей определяются комплексом патологических факторов.

Деятельность: у детей своевременно не появляются специфические предметные действия (соотносящие и орудийные), преобладают манипуляции с предметами, иногда напоминающие специфическое использование предмета, но, в действительности, ребенок, производя эти действия, совсем не учитывает свойства и функциональное назначение предметов. Кроме того, эти манипуляции перемежаются неадекватными действиями: ребенок стучит ложкой по столу, бросает машинку, облизывает или сосет игрушку и т. д.

Нецеленаправленные и неадекватные действия, равнодушное отношение к результату своих действий – именно эти особенности отличают деятельность ребенка с умеренной умственной отсталостью от деятельности его нормально развивающегося сверстника.

В дошкольный период у детей с умеренной умственной отсталостью не формируются предпосылки и к другим видам детской деятельности – игре, рисованию, конструированию.

Физическое развитие: общие движения детей характеризуются неустойчивостью, неуклюжестью, замедленностью или импульсивностью. Они не могут подниматься и опускаться самостоятельно по лестнице, у них отсутствует стремление овладеть такими основными движениями как бегом и прыжками.

Без коррекционного воздействия характерно для них недоразвитие ручной и мелкой моторики: не выделяется ведущая рука и не формируется согласованность действий обеих рук. Дети захватывают мелкие предметы всей ладонью, не могут выделить отдельно каждый палец, у них отсутствует указательный тип хватания (указательным и большим пальцем) и хватание щепотью (указательным, средним и большим пальцами).

Одной из важнейших образовательных потребностей у этих детей является формирование интереса к эмоциональному и ситуативно-деловому сотрудничеству с новым взрослым, развитие коммуникативных умений (невербальных, вербальных средств общения), подражательных возможностей.

Дети второго варианта развития демонстрируют положительную динамику в психическом развитии, проявляя при систематическом взаимодействии со взрослым усидчивость, познавательный интерес и социально-коммуникативную потребность к сверстникам в игровой ситуации.

Третий из вариантов развития детей с умственной отсталостью (ИН) дошкольного возраста характеризуется как «социально

неблагополучный» и характерен для детей с **тяжелой умственной отсталостью и с множественными нарушениями в развитии.**

Это дети, которые ограниченно понимают обращенную к ним речь взрослого даже в конкретной ситуации, а невербальные средства общения используют фрагментарно при целенаправленном длительном формировании в знакомой ситуации взаимодействия со взрослым.

У данной группы детей обращает на себя внимание сочетание умственной отсталости с грубой незрелостью эмоционально-волевой сферы, часто наблюдается эйфория с выраженными нарушениями регуляторной деятельности.

Социально-коммуникативное развитие характеризуется следующими особенностями: дети не фиксируют взор и не прослеживают за лицом взрослого; контакт с новым взрослым «глаза в глаза» формируется с трудом и длительное время; при систематической активизации и стимуляции ориентировочных реакций на звуки и голос нового взрослого возможно появление эмоциональных и мимических реакций, коммуникативные проявления ограничены произвольными движениями и частыми вегетативными реакциями.

В новой ситуации дети проявляют негативные реакции в виде плача, крика или наоборот, затихают, устремляют взгляд в неопределенную точку, бесцельно перебирают руками близлежащие предметы, тянут их в рот, облизывают, иногда разбрасывают.

Навыки опрятности у детей формируются только в условиях целенаправленного коррекционного воздействия, при этом они нуждаются в постоянной помощи взрослого.

Познавательное развитие характеризуется малой активностью всех психических процессов, что затрудняет ориентировку детей в окружающей среде: игрушки и предметы не «цепляют» взгляд, а вкладывание игрушки в руку не приводит к манипуляциям с ней, повышение голоса взрослого и тактильные контакты первично воспринимаются как угроза.

Различение свойств и качеств предметов этим детям может быть доступно на уровне ощущений и элементарного двигательного реагирования при их высокой жизненной значимости (кисло – невкусно (морщится), холодно – неприятно (ежится) и т. д.).

У детей данного варианта развития отмечается недостаточность произвольного целенаправленного внимания, нарушение его распределения в процессе мыслительной деятельности и др.

Активная речь формируется у этих детей примитивно, на уровне звуковых комплексов, отдельных слогов.

Однако при систематическом взаимодействии со взрослым начинают накапливаться невербальные способы для удовлетворения потребности ребенка в новых впечатлениях: появляются улыбка, мимические реакции, модулирование голосом, непровольное хватание рук или предмета. Деятельность: становление манипулятивных и предметных действий у детей данного варианта развития проходит свой специфический путь – от непровольных движений рук, случайно касающихся предмета, с появлением специфических манипуляций без учета его свойств и функционала.

Этим детям безразличен результат собственных действий, однако разные манипуляции с предметами, завершая этап непровольных движений, как бы переключают внимание ребенка на объекты окружающего пространства. Повторение таких манипуляций приводит к появлению кратковременного интереса к тем предметам, которые имеют значимое значение в жизнедеятельности ребенка (приятный звук колокольчика, тепло мягкой игрушки, вкусовое ощущение сладости и т. д.) и постепенно закрепляют интерес и новые способы манипуляции.

Физическое развитие: у многих детей отмечается диспропорция телосложения, отставание или опережение в росте; в становлении значимых навыков отмечается незавершенность этапов основных движений: ползания, сидения, ходьбы, бега, прыжков, перешагивания, метания и т. п.

Формирование основных двигательных навыков происходит с большим трудом: многие сидят (ходят) с поддержкой, проявляют медлительность или суетливость при изменении позы или смены местоположения.

Для них характерны трудности в становлении ручной и мелкой моторики: не сформирован правильный захват предмета ладонью и пальцами руки, мелкие действия пальцами рук, практически затруднены.

Дети данного варианта развития демонстрируют качественную положительную динамику психических возможностей на эмоциональном и бытовом уровне, могут включаться в коррекционно-развивающую среду при максимальном использовании технических средств реабилитации (ТСР), которые облегчают им условия контакта с окружающим миром (вертикализаторы, стулья с поддержками, ходунки и коляски для передвижения и др.).

Четвертый вариант развития детей дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется как «социально дезадаптированный». Это дети с **глубокой степенью умственной отсталости** и большинство детей с множественными нарушениями в развитии, дети, которые реагируют непроизвольно или эмоциональными, или двигательными проявлениями на голос взрослого без понимания обращенной к ним речи в конкретной ситуации взаимодействия.

Социально-коммуникативное развитие характеризуется следующим: отсутствие ориентировочных реакций на взрослого – дети не фиксируют взор и не прослеживают за предметом и лицом взрослого; в условиях стимуляции ориентировочных реакций на сенсорные стимулы появляются непроизвольные двигательные ответы: хаотичные движения рук, возможны повороты головой или поворот тела в одну из сторон, ярко проявляются мимические изменения (дети морщат лоб, сжимают губы или широко открывают рот, могут учащенно моргать глазами и др.).

В новой ситуации дети ведут себя по-разному: иногда проявляют возбуждение в виде эмоциональных реакций, увеличения двигательной

активности (взмахивают руками, двигают головой, пытаются сгибать колени и поворачивать тело в свободную для движения сторон); в некоторых случаях, повышение эмоциональной активности сопровождается плачем, криком, иногда автономными аутостимулирующими движениями в виде раскачиваний, совершения однообразных движений частями тела.

При вкладывании предмета в руку дети реагируют специфически: они резко раскрывают пальцы и не пытаются удерживать предмет, при этом могут его отталкивать рукой и всем телом, иногда тянуть ко рту и кусать. В некоторых случаях, при повышенной спастичности в конечностях рук, они захватывают произвольно игрушку, однако, не пытаются ею манипулировать и лишь более сильно ее сжимают, не делая попыток расслабить захват пальцами руки.

Навыки опрятности у детей этой группы совершаются рефлекторно, без контроля, они также нуждаются в постоянной помощи взрослого и преимущественном уходе. Познавательное развитие у детей этой группы грубо нарушено.

Интерес к окружающему миру ограничен ситуацией ухода за ним взрослого и удовлетворением элементарных жизненно значимых потребностей (в еде, в чистоте, в тепле и др.). Предметы окружающего мира не стимулируют внимание этих детей к фиксации и прослеживанию за ними взглядом, однако, при касании и тактильных раздражениях могут вызывать эмоциональные реакции удовольствия или, наоборот, неудовольствия, в некоторых случаях аутостимуляции.

Различение свойств и качеств предметов доступно на уровне ощущений комфорта или дискомфорта.

Активная речь у этих детей примитивна, на уровне отдельных звуков и звуковых комплексов в виде мычания, произнесения слогов. При систематическом эмоционально-положительном взаимодействии со взрослым дети этого варианта развития дают значимую качественную положительную динамику в эмоциональных проявлениях: у них появляется

чувствительность к голосу знакомого взрослого через появление мимических изменений губ рта, его широкое открытие, поднятие бровей, порой наблюдается подобие улыбки и артикуляционных кладов, типа – УУ, ИИ, МА. В моменты положительного взаимодействия у них наблюдаются вегетативные реакции – появление слез, пот, покраснение открытых участков кожи, а в некоторых случаях и повышение температуры.

Деятельность детей этого варианта развития организуется только взрослым в ситуации ухода (кормления, переодевания, приема пищи, досуга). Собственные действия этих детей бесцельны, во многих случаях хаотичны, если касаются окружающего предметного мира.

В ситуации удовлетворения потребности в еде они подчиняются интонации взрослого и сосредотачивают свое внимание лишь на объекте удовлетворения физиологической потребности в насыщении.

Физическое развитие: у многих детей отмечается аномалия строения лица и черепа; большинство из них проводят свою жизнедеятельность в лежачем положении, с трудом поворачивают голову, а при грубых и выраженных патологиях мозга никогда не способны ее удерживать при вертикализации.

Ручная и мелкая моторика также несовершенна: пальцы рук могут быть как расслаблены и не способны захватывать предмет, так и могут находиться в состоянии спастики, при котором захват предметов также не доступен.

Дети данного варианта развития могут развиваться только в ситуации эмоционально-положительного взаимодействия с ухаживающим взрослым при дополнительном использовании технических средств реабилитации (ТСР) для облегчения условий ухода и контакта со взрослым (кровати с поддуваемыми матрасами, вертикализаторы, стулья с поддержками, коляски для передвижения и др.).

1.5. Планируемые результаты освоения Программы (Целевые ориентиры)

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с ЗПР:

- проявляет познавательную активность на индивидуальных и групповых занятиях;
- работает по образцу самостоятельно или с помощью взрослого, классифицирует предметы по заданному признаку;
- группирует предметы по существенным признакам и называет их обобщающим словом, устанавливает последовательность событий по 4 и более картинкам и пытается составить короткий логичный рассказ, ориентируется в пространстве листа;
- выполняет задания по инструкции; собирает узоры самостоятельно методом проб или зрительного соотнесения по образцу;
- проявляет оригинальность в воображении;
- владеет основами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- регулирует свое поведение преимущественно не сиюминутным желанием и потребностям, а требованиям со стороны взрослого и первичным ценностным представлениям о том, что такое хорошо и что такое плохо;
- обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях, элементов конструкции, умеет отражать их в речи;
- стремится использовать в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- выполняет схематические рисунки по групповому и индивидуальному заданию;
- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;

- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знако-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- решает простые арифметические задачи устно, используя в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);
- определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);
- следит за грамотным использованием всех частей речи, строит распространенные предложения;
- использует обобщающие слова;
- у ребенка сформированы координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования для детей с типом развития «социально близкому к нормативному» (**легкой степенью умственной отсталости**):

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и вербальными средствами общения;
- благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;
- проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
- проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;
- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;

- проявлять интерес к познавательным задачам (производить анализ проблемно-практической задачи; выполнять анализ наглядно-образных задач;

- называть основные цвета и формы;
- соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;
- выполнять задания на классификацию знакомых картинок;
- быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми сверстниками, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической

- деятельности; знать и выполнять некоторые упражнения из комплекса утренней зарядки или разминки в течение дня;

- самостоятельно участвовать в знакомых подвижных и музыкальных играх;

- самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;

- положительно реагировать на просьбу взрослого убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду,

- протереть пыль в детском саду и дома; проявлять самостоятельность в быту; владеть основными культурно-гигиеническими навыками;

- положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования для детей с «социально неустойчивым» типом развития (**умеренной степенью умственной отсталости**):

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при

- расставании, пользуясь при этом невербальными и/или вербальными средствами общения; благодарить за услугу, за подарок, угощение;

- адекватно вести себя в знакомой ситуации;
- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе;
- со стороны окружающих; проявлять доброжелательное отношение к знакомым людям;
- сотрудничать с новым взрослым в знакомой игровой ситуации;
- положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда;
- самостоятельно участвовать в знакомых музыкальных и подвижных играх;
- самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
- положительно реагировать на просьбу взрослого убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке;
- проявлять некоторую самостоятельность в быту, частично владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
- положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования для детей с «социально неблагополучным» типом развития (**тяжелой степенью умственной отсталости**):

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными средствами общения (смотреть в глаза, протягивать руку);
- взаимодействовать со знакомым взрослым в знакомой игровой ситуации;
- самостоятельно ходить;
- владеть элементарными навыками в быту;
- подражать знакомым действиям взрослого;
- проявлять интерес к сверстникам.

Ниже приведены основные показатели развития детей с легкими интеллектуальными нарушениями к концу года с учетом возраста, и для детей с умеренными и тяжелыми интеллектуальными нарушениями к концу каждого этапа обучения без учета возраста по образовательным областям.

Ожидаемые результаты психологического сопровождения

- Гармонизации социально-психологического климата в ОУ, благоприятного для развития детей.

Результаты коррекционно-развивающей работы:

- Раскрытие потенциальных возможностей ребенка, коррекция нарушений психологического развития;

- Формирование предпосылок учебной деятельности, коррекция и развитие познавательной и эмоциональной, волевой сфер;

- Развитие эмоциональной сферы, эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

- Развитие коммуникативных навыков, развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности, установлению положительных контактов между детьми.

- Положительная динамика в развитии осведомленности об окружающем мире, познавательных процессов (мышления, внимания, памяти, восприятия, развитии речи, обогащении словарного запаса, развитие мелкой моторики).

Результаты диагностической работы:

- Оказание помощи (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;

- Разработка практических рекомендаций по преодолению трудностей в интеллектуальном и личностном развитии ребенка, его социальной адаптации в коллективе на основе диагностики;

- Выстраивание индивидуальной траектории (индивидуальный образовательный маршрут) развития ребенка.

Результаты просветительской работы:

- Повышение психологической компетентности педагогов, родителей (законных представителей), формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам;

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности участников образовательного процесса в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

- Активное освоение и использование социально-психологических знаний всеми участниками образовательного процесса.

Результаты психопрофилактической работы:

- Разработка конкретных рекомендаций педагогическому персоналу, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания и развития детей.

Результаты консультативной работы:

- Улучшение организации и повышение качества оказания психологической помощи детям и взрослым;

- Оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

- Оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ОУ и семье в интересах ребенка.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Психологическое сопровождение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы Учреждения по освоению образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Деятельность педагога-психолога в сопровождении данной области направлено на реализацию следующих задач:

Возраст	Задачи
От 3 до 4 лет	<ul style="list-style-type: none">• Совершенствовать потребность в эмоционально-личностном контакте со взрослыми;• формировать интерес к ситуативно-деловому контакту со взрослым;• совершенствовать понимание и воспроизведение указательного жеста рукой и указательным пальцем в процессе общения со взрослыми;• совершенствовать умения выполнять элементарную речевую инструкцию, регламентирующую какое-либо

	<p>действие ребенка в определенной ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать у детей умения адекватно реагировать на выполнение режимных моментов: переход от бодрствования ко сну, от игры к занятиям, пространственные перемещения и т. п.; • учить детей наблюдать за предметно-игровыми действиями взрослого и воспроизводить их при поддержке взрослого, подражая его действиям; • воспитывать у детей эмоциональное отношение к обыгрываемому предмету или игрушке; • формировать представления о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, потребностях, желаниях, интересах; • формировать уверенность, чувство раскрепощенности и защищенности в условиях психологического комфорта, предупреждая детские страхи; • формировать представления о своем «Я», о своей семье и о взаимоотношениях в семье;
От 4 до 5 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей способы адекватного реагирования на свои имя и фамилию (эмоционально, словесно, действиями); • продолжать формировать у детей представления о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, о своих потребностях, желаниях, интересах; • учить детей эмоционально положительно реагировать на сверстника и включаться в совместные действия с ним.

От 5 до 6 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать у детей потребность в любви, доброжелательном внимании значимых взрослых и сверстников; • формировать умение видеть настроение и различные эмоциональные состояния близких взрослых и детей (радость, печаль, гнев), умение выражать сочувствие (пожалеть, помочь); • учить детей обращаться к сверстнику с элементарными предложениями, просьбами, пожеланиями («Давай будем вместе играть», «Дай мне игрушку (машинку)»); • продолжать формировать у детей коммуникативные умения – приветливо здороваться и прощаться, вежливо обращаться по имени друг к другу – доброжелательно взаимодействовать; • учить детей осуществлять элементарную оценку результатов своей деятельности и деятельности сверстников; • формировать у детей потребность, способы и умения участвовать в коллективной деятельности сверстников (игровой, изобразительной, музыкальной, театральной и др.).
От 6 до 7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей выражать свои чувства (радость, грусть, удивление, страх, печаль, гнев, жалость, сочувствие); • формировать у детей умение играть в коллективе сверстников; • учить детей передавать эмоциональное состояние персонажей в процессе игры (радость, печаль, тревога, страх, удивление); • продолжать развивать у детей умение передавать с

	<p>помощью специфических движений характер персонажа, его повадки, особенности поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить детей распознавать связь между выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей это состояние; • формировать у детей элементарную самооценку своих поступков и действий; • учить детей осознавать и адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к ребенку со стороны окружающих; • учить детей замечать изменения настроения, эмоционального состояния близкого взрослого или сверстника; • формировать у детей переживания эмпатийного характера (сострадание, сочувствие, отзывчивость, взаимопомощь, выражение радости); • формировать у детей отношение к своим чувствам и переживаниям как к регуляторам общения и поведения; • формировать у детей простейшие способы разрешения возникших конфликтных ситуаций; • обучать детей навыкам партнерства в игре и совместной деятельности, учить обращаться к сверстникам с просьбами и предложениями о совместной игре и участии в других видах деятельности.
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Психологическое сопровождение образовательной области

«Познавательное развитие»

Познавательное развитие направлено на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и

творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Деятельность педагога-психолога в сопровождении данной области направлено на реализацию следующих задач:

Возраст	Задачи
От 3 до 4 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать у детей умение воспринимать отдельные предметы, выделяя их из общего фона; • развивать тонкие дифференцировки при восприятии легко вычлняемых свойства предметов, различающихся зрительно, тактильно-двигательно, на слух и на вкус; • закрепить умение различать свойства и качества предметов: мягкий - твердый, мокрый – сухой, большой – маленький, громкий – тихий, сладкий – горький; • учить детей определять выделенное свойство словесно (сначала в пассивной форме, а затем в отраженной речи); • создавать условия для восприятия свойств и качеств предметов в разнообразной деятельности – в игре с дидактическими и сюжетными игрушками, в строительных играх, в продуктивной деятельности

	<p>(конструирование, лепка, рисование);</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать предпосылки к развитию у детей наглядно-действенного мышления: формировать целенаправленные предметно-орудийные действия в процессе выполнения практического и игрового задания; • познакомить детей с проблемно-практическими ситуациями и проблемно-практическими задачами; • учить детей анализировать проблемно-практические задачи и обучать использованию предметов-заместителей при решении практических задач; • формировать у детей способы ориентировки в условиях проблемно-практической задачи и способы ее решения; • учить детей пользоваться методом проб как основным методом решения проблемно-практических задач, обобщать свой опыт в словесных высказываниях; • развивать у детей на основе их активных действий с предметами и непрерывными множествами восприятие (зрительное, слуховое, тактильно-двигательное); • формировать способы усвоения общественного опыта (действия по подражанию, образцу и речевой инструкции); • учить детей выделять и группировать предметы по заданному признаку.
От 4 до 5 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей анализировать условия

	<p>проблемно-практической задачи и находить способы ее практического решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать учить детей пользоваться методом проб, как основным методом решения проблемно-практических задач; • продолжать учить детей обобщать практический опыт в словесных высказываниях; • создавать предпосылки для развития наглядно-образного мышления: формировать фиксирующую и сопровождающую функции речи в процессе решения наглядно-действенных задач.
От 5 до 6 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать у детей умение анализировать проблемно-практическую задачу; • учить детей решать задачи наглядно-образного плана: предлагать детям сюжетные картинки с изображением ситуаций, знакомых им из собственного практического опыта, стимулировать их высказывания, обобщения, раскрывающие смысл ситуаций; • формировать у детей восприятие целостной сюжетной ситуации, изображенной на картинках; • учить детей устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, изображенными на сюжетных картинках; • формировать у детей умения выполнять операции сравнения, обобщения, элементы суждения, умозаключения;
От 6 до 7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей тесную взаимосвязь между их практическим, жизненным опытом и наглядно-

	<p>чувственными представлениями, отражать эту связь в речи, фиксируя этот опыт и обобщая его результаты;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить детей выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на сюжетных картинках, формируя умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение; • учить детей анализировать сюжеты со скрытым смыслом; • учить детей соотносить текст с соответствующей иллюстрацией; • учить детей выполнять задания на классификацию картинок, выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки.
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной области «Речевое развитие»

В данной области Программы выделены направления коррекционно-педагогической работы, которые способствуют формированию связной речи детей с ОВЗ, стимулированию речевой активности детей, формированию мотивационно-потребностному компоненту речевой деятельности, развитию ее когнитивных предпосылок: восприятию, вниманию, памяти, мышлению.

Деятельность педагога-психолога в сопровождении данной области направлено на реализацию следующих задач:

Возраст	Задачи
От 3 до 4 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать у детей невербальные формы коммуникации: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнера по общению, выполнять предметно-игровые действия

	<p>со сверстником, пользоваться жестом, понимать и выполнять инструкции «Дай», «На», «Возьми», понимать и использовать указательные жесты;</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать учить детей пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами; • воспитывать у детей потребность в речевом высказывании с целью общения со взрослыми и сверстниками; • воспитывать у детей интерес к окружающим людям, их именам, действиям с игрушками и предметами и к называнию этих действий; • формировать активную позицию ребенка по отношению к предметам и явлениям окружающего мира (рассматривать предмет с разных сторон, действовать, спрашивать, что с ним можно делать); • формировать у детей представление о том, что все увиденное, интересное, новое можно отразить в собственном речевом высказывании; • создавать у детей предпосылки к развитию речи и формировать языковые способности детей; • учить детей отвечать на простейшие вопросы о себе и ближайшем окружении; • формировать потребность у детей высказывать свои просьбы и желания словами.
От 4 до 5 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей умения высказывать свои потребности в активной фразовой речи; • учить детей пользоваться фразовой речью,

	<p>состоящей из двух-трех слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать у детей интерес к собственным высказываниям и высказываниям сверстников о наблюдаемых явлениях природы и социальных явлениях; • развивать у детей речевые формы общения со взрослыми и сверстниками; • развивать у детей познавательную функцию речи: задавать вопросы и отвечать на вопросы; • стимулировать активную позицию ребенка в реализации имеющихся у него языковых способностей.
От 5 до 6 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать у детей потребность выразить свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях; • продолжать уточнять и обогащать словарный запас дошкольников; • начать формировать у детей процессы словообразования; • формировать у детей грамматический строй речи, стимулируя использование детьми знакомых и новых речевых конструкций; • поощрять речевые высказывания детей в различных видах деятельности.
От 6 до 7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать у детей вербальные формы общения со взрослыми и сверстниками; • продолжать учить детей выражать свои впечатления, чувства и мысли в речи; • закрепить умение детей пользоваться в речи

	<p>монологическими и диалогическими формами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать формировать у детей грамматический строй речи; • продолжать учить детей рассказыванию об увиденном; • формировать у детей умение регулировать свою деятельность и поведение посредством речи; • закрепить у детей в речевых высказываниях элементы планирования своей деятельности; • продолжать воспитывать культуру речи детей в повседневном общении детей.
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Психолого-педагогическое сопровождение образовательной области
«Художественно-эстетическое»**

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становления эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование переживания персонажей художественных произведений, реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

Деятельность педагога-психолога в сопровождении данной области направлено на реализацию следующих задач:

Возраст	Задачи
От 3 до 4 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства;

	<ul style="list-style-type: none"> • обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы; • развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение; • формировать интерес к конструктивной деятельности; • формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки; • развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание; • учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.
От 4 до 5 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства; • обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и

	<p>объектов природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение; • формировать интерес к конструктивной деятельности; • формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки; • развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание; • учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.
От 5 до 6 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства; • обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы; • развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия

	<p>предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать интерес к конструктивной деятельности; • формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки; • развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание; • учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.
От 6 до 7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; • развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности; • формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету; • продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать

	<p>эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать коллективное творчество, стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину; • формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа; • формировать интерес к конструктивной деятельности. • формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки; • развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание; • учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной области «Физическое развитие»

Физическое развитие направлено на приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному

формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни.

Деятельность педагога-психолога в сопровождении данной области направлено на реализацию следующих задач:

Возраст	Задачи
От 3 до 4 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование у детей представлений о здоровом образе жизни; • сохранение, укрепление и охрана психологического здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления; • обеспечение гармоничного физического развития; • развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений; • развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности.
От 4 до 5 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование у детей представлений о здоровом образе жизни; • учить детей выполнять инструкцию взрослого,

	<p>поворачиваться к нему лицом, когда он говорит;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить детей выполнять движения и действия по подражанию, показу и речевой инструкции взрослого; • развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений; • развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности.
От 5 до 6 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование у детей представлений о здоровом образе жизни; • учить детей выполнять упражнения по показу, по подражанию и отдельные задания по речевой инструкции; • развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений; • развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности.
От 6 до 7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование у детей представлений о здоровом образе жизни; • развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к

	<p>самоконтролю, самооценке при выполнении движений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; • учить детей выполнять по речевой инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами; • уточнить представления каждого ребенка о своей внешности, половой принадлежности и основных отличительных чертах внешнего строения.
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.2. Направления психолого-педагогического сопровождения

Руководствуясь положением о службе Практической психологии в системе образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ №636 от 22.10.1999г, в работе педагога-психолога выделяют следующие направления деятельности:

- психологическая диагностика;
- развивающая и психокоррекционная работа;
- психологическое консультирование;
- психологическое просвещение;
- психологическая профилактика.

Направление «Психологическая диагностика»

В соответствии с ФГОС оценка индивидуального развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов, проводится по необходимости (по запросу участников

образовательных отношений), с согласия родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Цель психологической диагностики – получение своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях детей, динамики процесса из развития, необходимой для оказания психологической помощи воспитанникам, родителям и педагогам; выявление возможностей, интересов, способностей и склонностей детей для обеспечения полного личностного развития.

Диагностическое направление включает:

- определение причин нарушений в обучении, поведении и в психическом развитии воспитанников;
- выявление индивидуальных психологических личностных особенностей (по запросу педагогов и родителей в течение года);
- оценка межличностных отношений дошкольников, дошкольников и педагогов, дошкольников и родителей (по запросу администрации, педагогов и родителей в течение года);
- экспертная работа - анализ образовательной деятельности, участие в психолого-медико-педагогических консилиумах ДООУ, совместная работа со специалистами ДООУ (учитель-логопед, социальный педагог, учитель – дефектолог и др.).

В качестве методов диагностики применяются: наблюдение; анкетирование; беседа; тесты; экспертная оценка.

Варианты диагностического минимума педагога-психолога:

Семаго, Н. Я., Семаго, М. М. Теория и практика углубленной психологической диагностики. От раннего до подросткового возраста: Монография. – М. : АРКТИ, 2020. – 560 с.

Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного

возраста: метод. Пособие с прил. альбома «Наглядный материал для обследования детей» / [Е. А. Стребелева и др.] ; под. ред. Е. А. Стребелевой. – М. : Просвещение, 2019. – 182 с. + Прил. (248 с. : ил.).

Павлова, Н. Н., Руденко, Л. Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – 3-е изд. – М.: Генезис, 2012.

Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция»

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической сфере воспитанников, рассматривается как развивающая. Предполагается организация коррекционно-развивающих занятий, направленных на коррекцию определенных недостатков в психологическом развитии детей.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков развития детей, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения ООП ОУ, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Направление реализуется через развивающие (коррекционно-развивающие) программы:

1. Коррекционно-развивающая программа педагога-психолога группы компенсирующей направленности № 10 «Звездочки» для детей с интеллектуальными нарушениями (УО) на 2022-2023 учебный год.

2. Коррекционно-развивающая программа педагога-психолога группы компенсирующей направленности № 10 «Звездочки» для детей с ЗПР на 2022-2023 учебный год.

Направление «Психологическое консультирование»

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь участникам образовательных отношений в разрешении возникающих проблем. В условиях ОУ осуществляется возрастное-психологическое консультирование; консультирование по вопросам психологического развития ребенка.

Задачи психологического консультирования родителей (законных представителей) и педагогов решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ОУ;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблемы.

Данное направление работы включает следующие **разделы**:

- консультирование по проблемам трудностей в обучении, развитии, воспитании;
- консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений;
- консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе;
- консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей;
- консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе.

Направление «Психологическая профилактика»

Цель психопрофилактической работы состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на

развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер посредством создания благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

Для достижения данной цели организовано взаимодействие педагога-психолога с участниками образовательных отношений, направленное на содействие им в построении психологически безопасной образовательной среды в ОУ, а именно:

- создание в ОУ благоприятного психологического климата, предполагающего эмоциональный комфорт всех субъектов образовательных отношений;

- профилактика и своевременное разрешение конфликтов в ОУ;

- развитие игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте;

- психологический анализ образовательной и детской деятельности.

Таким образом, для реализации данного направления работы в течение года проводятся:

- Систематизированная психопрофилактическая работа с педагогами в форме семинаров, тренингов, практикумов, деловых игр, др.

- Систематизированная психопрофилактическая работа с родителями в форме родительских собраний, круглых столов, семинаров – практикумов, тренинговых занятий, лекций, бесед, с использованием буклетов, памяток, рекомендаций, стендовая информация и пр.

- Систематизированная психопрофилактическая работа с воспитанниками в форме развивающих занятий, проведения игровых упражнений.

Направление «Психологическое просвещение»

Психологическое просвещение предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетентности воспитателей и родителей, что может рассматриваться как средство психопрофилактики.

Психологическое просвещение направлено на формирование у родителей, педагогов потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения воспитанников на каждом возрастном этапе, а также своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности и развитии.

Таким образом, для реализации данного направления работы проводятся:

- Систематизированное психологическое просвещение педагогов в форме семинаров, практикумов, др. форм.
- Систематизированная психопрофилактическая работа с родителями в форме родительских собраний, круглых столов, семинаров – практикумов, тренинговых занятий, лекций, бесед, с использованием буклетов, памяток, рекомендаций, стендовая информация и пр.
- Систематизированная психопрофилактическая работа с воспитанниками в форме развивающих занятий, проведения игровых упражнений:
 - На развитие эмоциональной сферы
 - На развитие коммуникативной сферы
 - На развитие познавательной сферы
 - На сохранение психологического здоровья

2.3. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума ДОУ

Работа с детьми:

- плановая и внеплановая углубленная психолого-педагогическая диагностика (в течение года) познавательной, эмоционально - личностной сферы, эмоционального благополучия ребенка;

- исследование индивидуально – типологических особенностей ребенка;
- диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению;
- индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей;
- индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду;
- коррекция коммуникативной, познавательной, эмоционально-личностной сферы ребенка;
- составление и корректировка при необходимости индивидуального образовательного маршрута ребенка.

Работа с педагогами:

- методическая и практическая помощь в составлении индивидуального портрета ребенка (педагогическая характеристика);
- рекомендации по индивидуальной работе с детьми по результатам диагностики (в течение года);
- помощь педагогам в психолого-педагогическом сопровождении детей;
- повышение уровня педагогической и психологической грамотности, просветительская работа;
- посещение образовательной деятельности и их психолого-педагогический анализ (в течение года), практические рекомендации;
- индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).

Работа с родителями:

- анкетирование родителей;
- индивидуальное консультирование родителей;
- углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу);

- просветительская работа среди родителей.

2.4. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами Учреждения в условиях реализации ФГОС

С руководителем Учреждения:

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Предоставляет отчетную документацию.
5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
6. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
7. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ТПМПК.
8. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
9. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

Со старшим воспитателем:

1. Участвует в разработке и составлении основной общеобразовательной программы Учреждения, адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС.
2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации

взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).

3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.

5. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.

6. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.

7. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.

8. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).

С воспитателем:

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.

3. Участвует в проведении мониторинга развития у дошкольников.

4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также

практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.

11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

12. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом.

13. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

15. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. Д.).

С музыкальным руководителем:

1. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.

2. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, способствовать психологическому раскрепощению детей, работая над их эмоциональным развитием.

3. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения

массовых праздничных мероприятий.

С учителем-дефектологом, учителем-логопедом:

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.

2. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях специалиста.

3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной и коммуникативной сферы.

4. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.

5. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.

6. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных знаний.

7. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению со специалистами.

8. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников

При анализе контингента семей выявлено, что дети ОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование, беседа.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область «Здоровье»

- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на сохранение психического здоровья ребенка.
- Информировать родителей о факторах, влияющих на психическое здоровье ребенка. Помогать родителям сохранять и укреплять психическое здоровье ребенка.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Совместно с родителями создавать индивидуальные программы сохранения и укрепления психического здоровья детей и поддерживать семью в их реализации.

Образовательная область «Безопасность»

- Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,
- Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с

детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.

Образовательная область «Социализация»

- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы – при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Образовательная область «Познание»

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).

- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.

Образовательная область «Коммуникация»

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

- Привлекать родителей к сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

- Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.

- Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие ребенка.

- Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественное творчество»

- Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

- Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Образовательная область «Музыка»

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Распределение рабочего времени педагога-психолога по видам деятельности

Согласно приказу Министерства образования и науки РФ от 27.03.2006г. № 69 "Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений" (п.8.1.), общее рабочее время педагога-психолога составляет 36 часов в неделю:

- 18 часов предусмотрено использовать на непосредственную индивидуальную, групповую, профилактическую, диагностическую, коррекционную и развивающую работу с детьми, экспертно-консультационную и профилактическую работу с родителями и педагогами;
- 18 часов – на подготовку к индивидуальной и групповой работе с воспитанниками, обработку и анализ, обобщение полученных результатов, подготовку к экспертно-консультационной и профилактической работе с педагогами и родителями, заполнение аналитической и отчетной документации, на организационно-методическую работу, повышение квалификации, самообразование и др.

Ориентировочное распределение рабочего времени педагога-психолога по видам деятельности (в месяц)

ВИДЫ РАБОТ	I		II	
	Время на один прием (мероприятие)	Общее время в месяц	Время на подготовку или анализ	Общее время в месяц
Индивидуальное психологическое обследование	1-1,5 часа	15 часов	0,5-1 час	10 часов
Групповое психологическое	1-1,5 часа	3 часа	3-3,5 часа	7 часов

(скрининговое) обследование				
Индивидуальная консультация	1-1,5 часа	15 часов	0,3 часа	3 часа
Индивидуальное развивающее и коррекционное занятие	0,5-1,5 часа	15 часов	0,3 часа	3 часа
Групповое развивающее и коррекционное занятие	1-1,5 часа	20 часов	1 час	20 часов
Просветительская работа	0,5-1,5 часа	4 часа	0,5 часа	2 часа
Экспертная работа	2,5-3 часа	3 часа	0,5 часа	2 часа
Организационно- методическая работа			7 часов в неделю	28 часов
ВСЕГО		75 часов		75 часов

Индивидуальная и групповая коррекционно- развивающая работа (продолжительность одного занятия)	Возраст детей			
	3-4 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Индивидуальная работа	15 мин.	15-20 мин.	20-25 мин.	25-30 мин.
Групповая работа	15 мин.	15-20 мин.	20-25 мин.	25-30 мин.

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

Одним из аспектов ФГОС ДО является предметно-пространственная развивающая образовательная среда.

Для успешной деятельности педагога-психолога в образовании важно обеспечить его инструментарием и адекватно организовать рабочее пространство (кабинет), соответствующее нормам СанПинН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Психологический кабинет рассматривается как своеобразное поле взаимодействия педагога-психолога с детьми разного возраста, их родителями и педагогами, в центре которого сосредоточены интересы, прежде всего ребенка.

Эффективность функционирования психологического кабинета МБДОУ «ДСКВ № 42 «Планета детства» базируется на соответствующем современным требованиям методическом и организационном обеспечении, а также подкрепляется необходимым техническим оснащением и оборудованием.

Кабинет расположен в спальне группы.

Оборудование кабинета: письменный стол – 1 штука, детский стол – 2 штуки, взрослый стул – 1 штука, детские стулья – 3 штуки, ковровая дорожка, песочница.

Для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми педагог-психолог использует собственное оборудование и дидактический материал, а также использует оборудование и дидактический материал группы.

3.3. Организационно-методическое обеспечение

Организационно-методическая деятельность подразумевает ведение обязательной документации: плана работы, журналов учёта рабочего времени; составление и разработка коррекционных и развивающих комплексов и программ, аналитических справок и заключений; подготовку к консультациям, занятиям; участие в педагогических советах, методических

объединениях, семинарах, конкурсах различных уровней; самообразование и самоанализ.

В организационно-методическую документацию педагога-психолога входят:

- годовой план работы педагога-психолога;
- график работы;
- циклограмма деятельности;
- программы коррекционно-развивающих занятий;
- альбом диагностических методик;
- аналитические справки по итогам мониторинга проводимых мероприятий, анализ работы за год;
- журнал учета видов работы по разделам: диагностика; консультирование и просвещение; индивидуальная коррекционно-развивающая работа; групповая коррекционно-развивающая работа.

*Годовой план работы
педагога - психолога
на 2022– 2023 учебный год*

Цель: Обеспечить безопасность и сохранение психологического здоровья детей как основу для полноценного психического развития на всех этапах дошкольного детства.

Задачи:

1. Содействовать созданию социально-психологических условий для успешного развития детей, опираясь на индивидуальные особенности, реальные личностные достижения каждого ребенка и зону его ближайшего развития.
2. Взаимодействуя с педагогами, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих трудности в психическом развитии, ограниченные возможности здоровья, используя разнообразные формы психопрофилактической и коррекционно-развивающей работы.
3. Содействовать коллективу дошкольного учреждения в гармонизации психологического климата, благоприятного для развития детей.
4. Оказывать своевременную психологическую консультативную, диагностическую, коррекционно-развивающую помощь детям, родителям и педагогам в решении психологических проблем при подготовке детей к обучению в школе.
5. Способствовать личностному саморазвитию и самореализации педагогов и родителей через различные формы.

Виды деятельности:

1. Диагностическая деятельность.
2. Консультативно – просветительская деятельность.

3. Коррекционная – развивающая деятельность.

4. Экспертная деятельность

5. Организационно – методическая деятельность.

<i>Даты проведения</i>	<i>Направление психологической деятельности</i>	<i>Участники</i>	<i>Формы и методы работы</i>
ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА			
В течение года	Проведение первичной психодиагностики для определения уровня отклонений в психофизическом развитии детей.	Вновь прибывшие дети в ОУ.	Индивидуальная диагностика Групповая диагностика
Сентябрь	Фронтальная диагностика адаптивности детей к детскому саду	10 группа	Наблюдение.
Сентябрь	Диагностика психического развития детей.	10 группа	1. Индивидуальная диагностика 2. Консультативн. работа с педагогами и родителями
Сентябрь, декабрь, май	Диагностика психического развития детей	10 группа	Индивидуальная диагностика
В течение	Диагностика	По запросу	Групповая,

года	личностных особенностей детей /самооценка, уровень притязаний, эмоциональное состояние/		индивидуальная диагностика
В течение года	Психодиагностические обследования детей	По запросу педагогов, администрации, родителей	1. Индивидуальная диагностика 2. Консультативная работа с педагогами и родителями
КОРРЕКЦИОННАЯ И РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА			
Сентябрь - октябрь	Психолого-педагогическое сопровождение детей группы компенсирующей направленности	10 группа	Игровые занятия, направленные на адаптацию каждого ребенка к ДОУ и сплочение группы
Октябрь - апрель	Коррекционно-развивающая программа педагога-психолога для детей с УО	10 группа	Индивидуальные занятия
Октябрь - апрель	Коррекционно-развивающая		

	программа педагога-психолога для детей с ЗПР		
В течение года	Индивидуальная работа с детьми по запросам педагогов и родителей, результатам диагностик, рекомендации ППк		
КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА			
Сентябрь	Консультации по результатам диагностики «Адаптация ребёнка к ДОУ»	Педагоги, родители	Консультирование родителей и педагогов по проблемам развития детей
Октябрь Январь Апрель	Консультирование родителей и педагогов по результатам диагностики, углубленной диагностики		
В течение года	Консультации педагогов с целью предоставления рекомендаций по оптимизации организации обучения		

	воспитанников и эффективного взаимодействия с ними.		
	Консультирование родителей и педагогов по ходу и результатам коррекционного процесса		
ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА			
В течение года	Участие в семинарах, МО, педагогических советах, проводимых в ДОУ		
	Участие в МО города		
	Подбор информации по тематике/ запросу ДОУ	Родители	Стендовая информация
	Участие в родительских собраниях	Родители	
ЭКСПЕРТНАЯ РАБОТА			
В течение года	Изучение медицинской документации для определения	Специалисты	

	направления индивидуальной работы с детьми		
В течение года по плану ППк	Участие в ППк ДОУ	Специалисты	
Декабрь, май	Отслеживание динамики развития детей по результатам коррекционной работы (коррекция программ индивидуального развития)	10 группа	
Октябрь	Составление психолого-педагогических характеристик	10 группа	
МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА			
Август	Планирование работы на учебный год		
Август	Изучение методической литературы, подбор и пополнение методической базы.		
В течение года	Разработка стендовой информации и рекомендаций психологической направленности для родителей и педагогов.		
В течение года	Подбор материалов для проведения диагностической работы		
В течение года	Анализ научной и практической литературы для подбора инструментария,		

	разработки развивающих и коррекционных программ	
В течение года	Подбор материалов для просветительской работы	
Сентябрь-октябрь	Подбор материала к теме самообразования	
Сентябрь	Подбор материала к проектной деятельности	
В течение года	Посещение педагогических советов, методических объединений и семинаров	
В течение года	Обработка анкет и диагностических методик	
В течение года	Подготовка данных к педагогическому совету	
В течение года	Подготовка психологических заключений по результатам диагностики	

**Циклограмма деятельности
педагога-психолога П.С. Светашовой на 2022-2023 учебный год**

Понедельник - 8⁰⁰ – 15¹²
Вторник - 8⁰⁰ – 15¹²
Среда - 8⁰⁰ – 15¹²
Четверг - 8⁰⁰ – 15¹²
Пятница - 8⁰⁰ – 15¹² (методический день)

Д/н	время проведения	Содержание работы	Примечание
П <u>онедельник</u>	8.00 – 9.00	Подготовка к занятиям	
	9.00 – 13.00	Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия	
	13.00 – 14.00	Заполнением ИОМ, составление характеристик.	
	14.00 – 15.12	Ведение документации	
В <u>торник</u>	8.00 – 9.00	Подготовка к занятиям	
	9.00 – 13.00	Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия	
	13.00 – 14.00	Консультация педагогов	
	14.00 – 15.12	Ведение документации	
С <u>реда</u>	8.00 – 9.00	Подготовка к занятиям	
	9.00 – 13.00	Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия	
	13.00 – 14.00	Ведение документации	
	14.00 – 15.12	Консультация родителей	
Ч <u>етверг</u>	8.00 – 9.00	Подготовка к занятиям	
	9.00 – 13.00	Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия	
	13.00 – 14.00	Заполнением журнала взаимодействия с воспитателями.	
	14.00 – 15.12	Ведение документации	
П <u>ятница</u>	8.00 – 15.12 (методический день)	Посещение городских методических объединений, семинаров, лекций. Повышение уровня самообразования и квалификации, консультации с практическими психологами. Анализ и обработка результатов диагностических обследований, написание заключений, планирование работы. Подбор и разработка коррекционно-развивающих программ, методик для углубленной диагностики. Подготовка к психолого-педагогическому консилиуму, к родительским собраниям, педсоветам, семинарам, консультациям. Работа с электронными образовательными ресурсами.	